



FICHAS DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA 2º CICLO | 2019

CELPA

Associação da Indústria Papeleira



Renova

THE
NAVIGATOR
COMPANY



EDUCAÇÃO



AGÊNCIA
PORTUGUESA
DO AMBIENTE

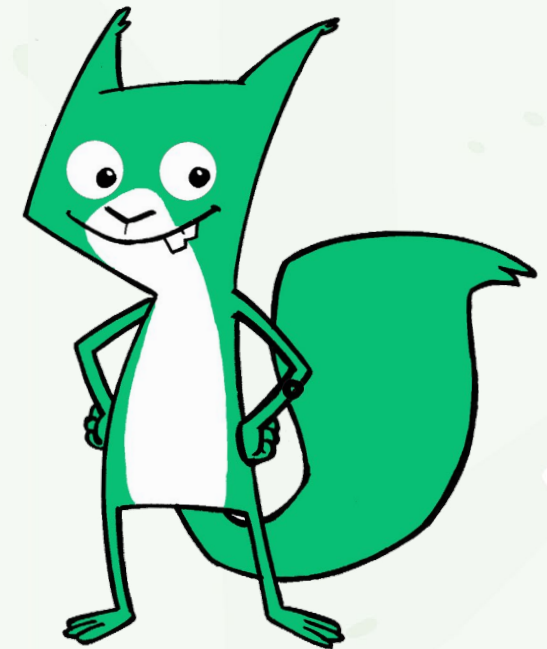


INTRODUÇÃO

Estas fichas de atividades pretendem dar uma orientação pedagógica aos professores para a implementação dos seus projetos e atividades em cada um dos ciclos.

Objetivos:

- * Promover o conhecimento através das experiências
- * Estimular a curiosidade
- * “Aprender a fazer”
- * Capacitar para o trabalho em equipa
- * Desenvolver a comunicação
- * Consolidar os conhecimentos com o mundo ao redor
- * Desenvolver o autoconhecimento





MISSÃO 360

"Perceção da importância na gestão de recursos naturais"



PERCEÇÃO DA IMPORTÂNCIA NA GESTÃO DE RECURSOS NATURAIS

ENQUADRAMENTO CURRICULAR

PORTUGUÊS

EDUCAÇÃO CIDADANIA
(ambiental)

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

OBJETIVOS:

- * **Conhecer e entender** a importância de modos de produção sustentável, **dentro do contexto local de cada aluno**, com particular destaque para a **produção de papel**;
- * Reforçar a compreensão do conceito de **economia circular e circularidade da indústria papelreira**;
- * Reforçar a importância da informação existente nos rótulos de bens e serviços para a decisão de um **consumo responsável**.

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

- * Promover a **aquisição de conhecimento**, através do incentivo à **pesquisa de informação** e exemplos práticos no meio local;
- * Promover o **registo, análise e síntese** de informação;
- * Promover a **comunicação oral** à turma.

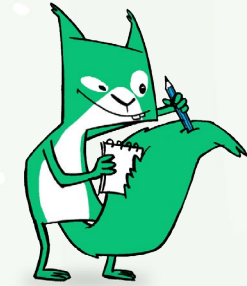
COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

- * Cooperação e trabalho **em grupo**;
- * **Comunicação e Linguagem**;
- * Saber **científico, técnico e tecnológico**.





SUGESTÃO DE ATIVIDADES



DURAÇÃO

**A DEFINIR
POR CADA
PROFESSOR**

MISSÃO ALUNOS:

- * **Pesquisar / entrevistar** pessoas, de modo a saber mais sobre a importância dos modos de **produção sustentável a nível local**.

Exemplo:

- * Existem florestas plantadas na região?
- * Que espécies de árvores lá existem? Para que fins são utilizados?
- * Utilizam práticas de gestão florestal sustentável? Quais?
- * Que outros modos de produção sustentável foram identificados localmente?

TRABALHO EM GRUPO OU INDIVIDUAL

NA AULA...

- * **Apresentar na aula** o que descobriram sobre o seu **tema de pesquisa** (em formato ppt, vídeo ou qualquer outra forma que achem mais adequada);
- * **Debater e analisar em conjunto**, como uma gestão sustentável de recursos pode vir a contribuir para a **preservação da natureza e sustentabilidade do planeta nos seus recursos**;
- * **Identificar situações** em que localmente a gestão de recursos naturais poderá ser melhorada e **formular soluções** em conjunto de como poderiam contribuir para ajudar.

TRABALHO EM GRUPO



MISSÃO 360

"Perceção de fluxo de materiais na indústria"



PERCEÇÃO DE FLUXO DE MATERIAIS NA INDÚSTRIA

ENQUADRAMENTO CURRICULAR

PORTUGUÊS

ESTUDO DO MEIO

EXPRESSÕES ARTÍSTICAS

OBJETIVOS:

- * Adquirir a percepção da **existência de fluxos de materiais na indústria** (ciclos de reutilização interna, simbioses industriais, fluxos de materiais com outras atividades económicas), através de **exemplos concretos** no seu meio local;
- * **Identificar** as matérias primas que são usadas, distinguindo as **renováveis das finitas**;
- * Reforçar a compreensão do conceito de **economia circular e a circularidade do papel**.

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

- * **Promover a aquisição de conhecimento**, através de exemplos práticos no meio local;
- * Promover o **conhecimento empírico**, através de experiências vividas;
- * **Incentivar a curiosidade e a procura de respostas** às suas questões, através de pesquisa de informação técnica e do contacto direto com indústrias locais.

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

- * Saber **científico, técnico e tecnológico**;
- * Comunicação e Linguagem;
- * Relacionamento **interpessoal**.





SUGESTÃO DE ATIVIDADES



DURAÇÃO

A DEFINIR
POR CADA
PROFESSOR

MISSÃO ALUNOS:

- * **Pesquisar** informação técnica sobre o **funcionamento de fluxo de materiais relacionados com a indústria local**. De onde provém, como são **utilizados e reutilizados** dentro da indústria, como são ou podem ser reutilizados por outras indústrias/atividades económicas;
- * **Registrar** pelo menos **1 a 2 perguntas** que cada um gostaria de realizar junto da indústria (em estudo).

TRABALHO EM GRUPO OU INDIVIDUAL

NA AULA...

- * Se possível, realizar uma visita junto da indústria local onde o foco seja a **explicação onde os materiais e subprodutos da indústria são utilizados**;
- * Realizar um **momento de pergunta-resposta** entre alunos e técnicos da indústria durante a visita;
- * Em caso de impossibilidade de deslocação à fábrica: **convidar elementos da indústria a visitar a escola**, realizar uma apresentação do tema e/ou concretizar uma entrevista de turma dirigida à indústria (pessoalmente ou via e-mail).

TRABALHO EM GRUPO



OBRIGADO TERRÁQUEOS!



Questões? Dúvidas?

Fale connosco:

Equipa do Serviço Pedagógico

Telf: 21 315 30 66 · info@missao360.com · www.missao360.com

CELPA

Associação da Indústria Papeleira



Renova



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGÊNCIA PORTUGUESA DO AMBIENTE